

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Самсонова Л. Н. Самсонова
Протокол №1
от «17» августа 2023г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МБОУ «Киртелинская
СОШ»
Бозина Н.И. Бозина
« 18 » августа 2023г.

«Утверждаю»
И.о. директора МБОУ
«Киртелинская СОШ»
Бозиной Н.И. Бозиной
Приказ № 76 о/д
«18» августа 2023г.



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Киртелинская средняя общеобразовательная школа»
Тетюшского муниципального района
Республики Татарстан
Рабочая программа дополнительного курса русского языка
«Стилистика русского языка»
10 класс**

**Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
« 19 » августа 2023г**

с. Киртели 2023 г.

Предлагаемая программа курса дополнительного образования предназначена для изучения русского языка в 10-11 классах МБОУ « Киртелинская СОШ» Тетюшского муниципального района РТ

Статус документа

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно - правовых и инструктивно-методических документов:

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утв. постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196) (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.)
- Закон РТ от 19.10.1993 N 1982-ХІІ (ред. от 09.07.2012) "Об образовании"
- Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ" 2014 новый (Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых)

Общая характеристика программы

Рабочая программа по русскому языку для изучения предмета соответствует положениям МБОУ « Киртелинская СОШ» Тетюшского муниципального района РТ, представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку, общую характеристику курса, краткое изложение подхода к построению учебных разделов, распределение тем курса русского языка 10, 11 классов на содержательные учебные разделы, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки выпускников, учебно-методическое обеспечение, список литературы, интернет-ресурсы.

Содержание дополнительного курса русского языка « Стилистика русского языка»

Программа курса «Стилистика современного русского языка» предназначена для учащихся 10 класса и рассчитана на 34 часа. Данный курс имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 10 классе. Программа направлена на реализацию педагогической идеи формирования у школьников умения учиться . Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-11 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии умений и навыков выполнения заданий повышенной и высокой трудности.

Цели программы:

Основной целью данного курса является качественная подготовка учащихся 10 класса по русскому языку, упорядочив процесс обучения путем алгоритмизации всех правил, орфографических, пунктуационных, речевых, получение знаний о стилистике как науке; о языковой норме, ее функциях; о функционально-стилистической системе русского языка;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных

интерпретаций; оценивать языковые явления и факты с точки зрения стилистической нормативности; разграничивать варианты норм и речевые нарушения; умений работать с текстом;

- развитие способности к социальной адаптации, к речевому взаимодействию; формирование готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах общения; повышение уровня речевой культуры учебно-научного и делового общения, культуры публичной и разговорной речи.

Межпредметные связи курса «Стилистика современного русского языка»

В условиях обновления и развития системы общего образования одной из главных ее целей является формирование научного мировоззрения, целостного представления о мире и месте человека в нём. Межпредметные связи играют существенную роль в формировании знаний и умений у учащихся при изучении русского языка. Кроме того, широкое использование межпредметных связей позволяет формировать у учащихся такие межпредметные умения, как: систематизировать и обобщать знания об общем объекте изучения, решать задачи, требующие комплексного применения знаний, полученных при изучении разных предметов. Использование межпредметных связей в учебном процессе школы выдвигает проблему не только конструирования разнопредметного содержания учебного материала, но и формирования специального представления у учащихся о самом принципе, механизме межпредметного переноса знаний и умений, чтобы учащиеся могли усвоить не только результаты интеграции знаний, но и деятельность по установлению межпредметных связей. Использование межпредметных связей, облегчает весь ход обучения, вызывает интерес детей, они быстро идут вперед, усваивают много различных сведений, которые они никогда не запомнили бы, если бы изучали их без взаимосвязей. В связи с этим межпредметные связи как дидактический принцип должны войти в технологию и методику развивающего обучения, усиливая управляющий эффект этой педагогической системы.

Таким образом, межпредметность - это современный принцип обучения, который влияет на отбор и структуру учебного материала целого ряда предметов, усиливая системность знаний учащихся, активизируя методы обучения, ориентирует на применение комплексных форм организации обучения, обеспечивая единство учебно-воспитательного процесса.

Направления влияния принципа межпредметных связей на психологический процесс: увеличение информационной емкости формируемого понятия

Ключевые темы в их взаимосвязи преемственности по годам изучения

Знакомство с содержанием курса «Стилистика современного русского языка».

Культура речи.

Что такое хорошая речь?

Какие нормы языка существуют?

Формы организации деятельности: групповая, индивидуально-групповая.

Виды деятельности: лекция, интерактивная беседа, дискуссия

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.

Основные нормы литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, согласных, сочетаний согласных.

Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств.

Исторические изменения в произношении и ударении.

Допустимые варианты произношения и ударения.

Формы организации деятельности: групповая, индивидуально-групповая.

Виды деятельности: лекция, интерактивная беседа, дискуссия

Лексика. Лексические нормы

Основные понятия морфемики и словообразования.

Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты

Формы организации деятельности: групповая, индивидуально-групповая.

Виды деятельности: лекция, интерактивная беседа, дискуссия

Морфология и орфография

Обобщающее повторение частей речи.

Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.

Обобщающее повторение орфографических норм.

Формы организации деятельности: групповая, индивидуально-групповая.

Виды деятельности: лекция, интерактивная беседа, дискуссия

Синтаксис

Речь, функциональные стили речи.

Язык и речь. Основные требования к речи.

Текст, его строение. Типы речи.

Виды преобразования текста.

Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация

Функциональные стили речи.

Планируемые результаты

Личностные результаты

эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции; эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*; чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи; *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре; *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором

текста; *потребность* в чтении; *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; *интерес* к изучению языка; *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

самостоятельно *формулировать* тему и цели урока; *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем; *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

перерабатывать и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); *пользоваться* словарями, справочниками; *осуществлять* анализ и синтез; *устанавливать* причинно-следственные связи; *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения; *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности; *задавать вопросы*.

Предметными результатами являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Учебно - тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Форма организации	Вид деятельности
1	Знакомство с содержанием курса «Стилистика современного русского языка».	1	лекция	познавательный
2	Культура речи.	2	лекция, интерактивная беседа, дискуссия	Исследование, познавательный, анализ
3	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	4	лекция, интерактивная беседа, дискуссия.	Исследование, познавательный, анализ
4	Лексика. Лексические нормы.	7	лекция, интерактивная беседа, дискуссия.	Исследование, познавательный, анализ
5	Морфология и орфография	9	лекция, интерактивная беседа, дискуссия.	Исследование, познавательный, анализ
6	Синтаксис	11	лекция, интерактивная беседа, дискуссия.	Исследование, познавательный, анализ
	Всего часов	34		

Поурочное планирование

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Раздел/тема	Кол-во часов	Примечания
1			Знакомство с содержанием курса «Стилистика современного	1	

			русского языка»		
2			Культура речи. Что такое хорошая речь? Какие нормы языка существуют? Пробное тестирование	1	
3			Нормы ударения и произношения. Трудности современного русского произношения и ударения	1	
4			Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	1	
5			Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств	1	
6			Нормы ударения в современном русском языке. Причины отклонения от произносительных норм. Исторические изменения в произношении и ударении. Допустимые варианты произношения и ударения.	1	
7			Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.	1	
8			Паронимы.	1	
9			Употребление паронимов в разных стилях	1	
10			Лексические нормы. Трудности современной русской	1	

			фразеологии.		
11			Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ.	1	
12			Выразительность русской речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Средства выразительности.	1	
13			Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.	1	
14			Правописание корней с безударной гласной. Трудности современной русской орфографии. Тестовая работа	1	
15			Правописание корней с чередованием гласных. Трудности современной русской орфографии.	1	
16			Правописание корней. Трудности современной русской орфографии.	1	
17			Правописание приставок Трудности современной русской орфографии.	1	
18			Правописание приставок Трудности современной русской орфографии.	1	
19			Правописание суффиксов. Трудности современной русской орфографии.	1	

20			Правописание суффиксов. Трудности современной русской орфографии.	1	
21			Трудные случаи употребления –Н- -НН- в разных частях речи		
22			Трудные случаи написания НЕ, НИ с разными частями речи	1	
23			Словосочетание. Синтаксические нормы. Трудности грамматического управления в современном русском языке	1	
24			Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения Грамматические нормы.	1	
25			Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении .	1	
26			Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Тестовая работа.	1	
27			Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1	
28			Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	
29			Сложные бессоюзные предложения Тестовая работа	1	
30			Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования.	1	

			Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста		
31			Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста. Извлечение информации из различных источников	1	
32			Композиция сочинения-рассуждения Средства межфразовой связи.	1	
33			Написание сочинения-рассуждения	1	
34			Итоговое занятие. Проекты.	1	

Учебно – методическое сопровождение

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2004.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2004.

Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Методические рекомендации по использованию учебника «Русский язык: Учебник-практикум для старших классов» при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. - М.: Вербум-М, 2004.

Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Саввова М.Р. Русский язык и культура речи: Курс лекций / Под ред. Н.А. Ипполитовой. - М.: ТК Вельби, изд-во «Прспект», 2007.

Колокольцева Т.Н. Практикум по стилистике русского языка: Учебное пособие. - Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2006..

Космарская И.В., Руденко А.К. Русский язык. Тесты и задания по культуре речи. - М.: Аквариум ЛТД, 2001.

Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. - М.: Ральф, 1996.

Смирнова Л.Г. Культура русской речи: Учебное пособие по развитию речи. - М.: ОО ТИД «Русское слово РС», 2004.

Горбачевич А.С. Нормы современного русского литературного языка: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1978.

Львова СИ. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10-11 кл. Пособие для учителя. - М.: Мнемозина, 2003.

Русский язык: 10 настоящих вариантов заданий для подготовки к единому государственному экзамену - 2007. - М.: Федеральный центр тестирования, 2007.

Черников И.Н., Петровская С.С, Шипицына Г.М. Сборник диктантов с лингвистическим заданием для старших классов. - М.: ТИД «Русское слово - РС», 2003.

Единый государственный экзамен - 2006. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / Рособрандзор, ИСОП. - М.: Интеллект-Центр, 2006.

Пахнова Т.М. Готовимся к письменным и устным экзаменам по русскому языку: 9-11 кл. - М.: Вербум-М, 2003.

Меркин Г.С., Зыбина Т.М., Максимчук Н.А., Рябикова О.С. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи: Пособие для учителя. - М.: ОО ТИД «Русское слово- РС», 2005.

Интернет-ресурсы:

<http://4ege.ru/>

<http://philology.ru/>

<http://slovo.dn.ua/>

<http://pyckoeslovo.ru/>

<http://www.fipi.ru/view/sections/226/docs/627.html>

<http://russkiiyazik2010.blogspot.com/>

<http://ege-legko.livejournal.com/>